

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：陳欣華
電話：(02)7736-5662
電子信箱：enyachen@mail.moe.gov.tw

受文者：國立中正大學

發文日期：中華民國114年5月15日

發文字號：臺教師(二)字第1142601219號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：附件1-職前教師性別平等教育課程內涵、附件2-職前教師性別平等教育課程方向及內容說明 (A09000000E_1142601219_senddoc1_Attach1.pdf、A09000000E_1142601219_senddoc1_Attach2.pdf)

主旨：檢送《職前教師性別平等教育課程內涵》及《職前教師性別平等教育課程方向及內容說明》，提供各師資培育之大學將性別平等教育議題納入師資職前教育課程時參考運用，請查照。

說明：

- 一、為促進師資職前課程中融入性別平等教育之重要內涵，並提供各校設計性別平等教育系統性課程之參考，本部委請國立彰化師範大學研發旨揭課程內涵（附件1）、課程方向及內容說明（附件2），將相關學習概念融入「師資培育」、「實習學生」及「初任教師」三階段，以強化職前教師之性別平等意識，並具備將性別平等教育融入教學之知能。
- 二、為營造性別友善環境、減少校園性別事件；建議各校以現有課程為基礎，發展具校本特色的性別平等教育課程或辦理相關研習與工作坊，並建立區域性相互支援機制，以強化教師專業社群。



正本：各師資培育之大學

副本：電子公文
2025/05/15
16:33:19
交換章

裝

訂

線



職前教師性別平等教育課程內涵

階段	課程名稱/方向	課程內涵說明
師資培育	性別平等理論/基本概念/歷史事件等	學習性別平等之基本理論與概念（如女權意識、女性主義、性別社會學等等）/關注歷史事件，了解性別平等的歷史發展與演變。
	性別認同、多元性別	學習尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，或從家庭、學校經驗覺察自我與性別，發展不受性別限制之自我潛能。
	性別歧視、媒體識讀（語言使用與性別）	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，從學生生活的經驗（如 PPT、DCARD）提升敏感度，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略/培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係/了解語言、文字等符號的性別意涵等。
	情感教育、性教育、多元教育	覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力等。
	認識數位性別暴力（含法律改變）	認識數位、網路性別暴力之定義、類型及其內涵/探討性平相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性別統計與國際視野	認識性別主流化、個人經驗與世界變遷的關聯/融入國際視野 SDGS。
實習學生	性平相關法規	認識性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法的重點，瞭解學生與教師之人我分際，校園職場的性平與騷擾防治等議題。
	性別事件通報演練	通過實務案例研討，演練通報流程。
	教育實習現場結合理論與實務	性別平等教育理論與實際教學結合、實習期間與導師、輔導老師的行政合作。
初任教師	性別平等教育融入教學	以教學領域課程進行研討，建議可依學員教學領域適當分組交流。
	性別事件的案例通報、處理流程	強調相關性平法規重點，通過實務案例研討，演練通報流程。
	師生倫理	從事教育人員的職責、權益與倫理，以實務案例進行研討，並回頭檢視相關性平法規。

摘自：國立彰化師範大學「師資培育之大學融入性別平等教育課程共識工作坊」委辦計畫結案報告

職前教師性別平等教育課程方向及內容說明

本部委託國立彰化師範大學辦理「師資培育之大學融入性別平等教育課程共識工作坊」計畫，透過北、中、南區專家焦點團體及各師培中心相關人員的三場會議，將相關意見整理如下，提供各校作為開設職前教師性別平等教育課程之參考：

一、師資培育之性平教育課程

表 1 師資生之性平教育課程

課程名稱/ 方向	課程內涵說明	說明
1 性別平等理論/基本概念/歷史事件等	學習性別平等之基本理論與概念(如女權意識、女性主義、性別社會學等等)/關注歷史事件，了解性別平等的歷史發展與演變。	包含： 1. 實施對象： 師資生、教育實習學生。 2. 實施方式： 由各校師培中心，於學生實習返校期間或週末，邀請講師辦理工作坊，可單獨舉辦或結合鄰近師培大學共同辦理。
2 性別認同、多元性別	學習尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，或從家庭、學校經驗覺察自我與性別，發展不受性別限制之自我潛能。	
3 性別歧視、媒體識讀(語言使用與性別)	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，從學生生活的經驗(如PPT、DCARD)提升敏感度，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略/培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係/了解語言、文字等符號的性別意涵等。	
4 情感教育、性教育、多元教育	覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力等。	
5 認識數位性別暴力(含法律改變)	認識數位、網路性別暴力之定義、類型及其內涵/探討性平相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	
6 性別統計與國際視野	認識性別主流化、個人經驗與世界變遷的關聯/融入國際視野 SDGS。	

針對表 1 課程，以下進一步說明：

(一) 性別平等理論／概念／歷史

在直接進入「性別平等理論／概念／歷史」的正式課程之前，可以請師資生整理自己的生命經驗及學習經驗當中，與性別元素之間的關聯性。若師資生本身是多元性別族群，或是身邊有同志的朋友，對於性別的議題便會較為容易接受和接觸到相關資訊；但若師資生並無類似環境，則可由自己的生命經驗出發，從中萃取出與性別相關的經

驗，進一步與性別理論／概念／歷史之間產生連結，也較能夠將理論實際融入於教學現場當中。各區專家學者均認同「性別平等理論／概念／歷史」是教授性別平等教育的基礎，師資生須鑑往知來，從歷史的脈絡看見性別從過去到現在的演變，進而產生性別平等的意識。

（二）性別認同、多元性別

師資生若是沒有性別平等教育相關的基礎概念，未來在教學的實務現場可能會有一些狀況發生。可以從日常生活當中讓同學覺察、肯認與審美差異，或是從自身出發找到認同的來由、對於多元性別的想法；亦可輔以案例進行討論，讓師資生在進入教學現場前能夠先行理解相關概念，將來才能給予學生尊重、包容跟協助。

（三）性別歧視／媒體識讀（語言使用與性別）

身為教師，若是在語言的使用上具有性別歧視，將影響到學生對於性別平等教育的觀念。有專家學者認為這樣的教師極不適任，因為身為教師，必須要能夠「看見差異，然後接納多元」。在課程內容方面，可以分成三個層次。第一個層次是從規範上明確地告知，在目前的觀念及法規底下，作為師長絕對不能做、不能講的東西，譬如使用歧視的語言去稱呼他人等；第二個層次是從教師本身的性別平等意識上，讓學生能夠打從心底理解性別平等、使用恰當語言的重要性；第三個層次則是從教師本身延伸，除了具有性別平等意識以外，亦需具備將性別平等教育融入自身教學的能力，才能進一步培養學生正確的性別平等教育觀念。

（四）情感教育／性教育／多元教育

「性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。」——《性別平等教育法》

情感教育及性教育被規定於《性別平等教育法》當中，需要施行的性別平等教育相關課程。各區專家學者均認為如何將相關的主題融入師資職前課程，有其重要性，包含性別平等教育的九個學習主題：（1）生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重；（2）性別角色的突破與性別歧視的消除；（3）身體自主權的尊重與維護；（4）性騷擾、性侵害與性霸凌的防治；（5）語言、文字與符號的性別意涵分析；（6）科技、資訊與媒體的性別識讀；（7）性別權益與公共參與；（8）性別權力關係與互動；（9）性別與多元文化的相關概念，以及如何在課程當中實施的方法。而在談論性教育、情感教育方面的課程，建議可以找業師來談相關的主題，相較於課堂教師的上課內容，將更為貼近實務現場，或是能夠提供一些參與社會運動的相關經驗。

（五）認識數位性別暴力（含法律改變）

現在的學生是屬於 α 世代，即為數位原生世代之子女，自幼在網路世界中成長，有時候網路上不當的互動，一不注意就導致霸凌事件的發生。近期數位性暴力、數位性別暴力等事件頻傳，然而目前的課綱中並未提及相關內容。此外，數位犯罪或涉及性平之犯罪手法日新月異，相關法律規範必須與時俱進，教學內容亦應隨法律演變來調整，以符合時代的演變。

（六）性別統計與國際視野

教師應具備超越個人經驗的國際視野，理解更廣泛的社會與性別議題。性別統計、性別主流化及國際間的性別現狀，是應被納入課程的關鍵內容。這不僅能讓學生了解台灣在國際社會中的位置，也能看到全球性別不平等的現實，讓學生反思自身經驗，進而形成更深層的認識。許多國際公約如：《兒童人權公約》、特殊教育的相關法規、聯合國永續發展目標（SDGs）、國際人權法規如 CEDAW《消除對婦女一切形式歧視公約》等，已逐步內化為國內法。這些內容可以融入課程，幫助師資生了解台灣與國際社會的連結，並理解性別平等作為全球共同關注的議題。這樣的課程設計不僅專注於本地性別議題，還能擴大師資生的視野，對全球性別問題有更深刻的理解，符合國際潮流與未來發展的需求。

二、實習階段之性平教育課程

焦點團體中亦探詢關於實習階段返校之性平課程，學者多數建議較為實務的課程，如相關法規與性平通報等。結果如下表。

表 2 實習教師之性平教育訓練

課程內容與方向	內容說明
性平相關法規	認識性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法的重點，瞭解學生與教師之人我分際，校園職場的性平與騷擾防治等議題。
性別事件通報演練	通過實務案例研討，演練通報流程。
教育實習現場結合理論與實務	性別平等教育理論與實際教學結合、實習期間與導師、輔導老師的行政合作。

實習教師剛結束在學校的師資職前課程，雖然可能參與過試教與短期的實習活動，但當真正進入教學現場時，仍然會遇到許多需要與教學現場銜接的挑戰。這些挑戰源於理論與實務之間的差距、不同校園文化的適應，以及在面對多元且複雜的性別事件時，如何應對的需求。這一過程不僅是職業生涯的開始，更是一個不斷成長和自我完善的重要階段。以下為規劃實習教師研習方向的内容說明：

（一）性別平等相關法規內容方向

1. 讓實習教師了解並熟悉相關的性別平等法律、法規及校園性別平等的相關政策。
2. 除了清楚掌握師生互動間的界線與距離之外，也熟悉性騷擾、性侵害等相關法規。

（二）性別事件處理流程內容方向

1. 讓實習教師能夠熟悉處理校園性別事件的標準流程，包括報告、調查、處理及後續跟進的步驟。

2. 藉由實際的案例演練及處理，讓實習教師掌握面對不同性別事件的技巧，了解各種情況下應如何介入和處理。

(三) 實習現場的理論與實務結合內容方向

1. 在實習過程中，將過去所學的性別平等理論與實際教學結合，學習如何將性別平等教育的相關理論，實際運用到教學及班級經營當中，除了了解在面對性別議題時應如何引導學生之外，能更進一步與家長親師合作。
2. 學校行政方面，了解在面對校園性別事件時，如何與校內指導教師及學校輔導老師合作，強化對性別平等議題的處理能力。

以上課程設計旨在幫助師資生在實習期間，將性別平等理論與教學現場實務結合起來，並為未來成為正式教師做好充分準備。

三、初任教師之性平教育課程

目前在初任教師的訓練中關於性別平等教育有其規範（如：中小學初任教師導入輔導暨知能研習實施計畫），但在焦點團體中持續蒐集學者們的意見，以提供未來在設計初任教師研習時之參考。結果如下表：

表 3 初任教師之性平教育研習

課程內容與方向	內容說明
性別平等教育融入教學	以教學領域課程進行研討，建議可依學員教學領域適當分組交流。
性別事件的案例通報、處理流程	強調相關性平法規重點，通過實務案例研討，演練通報流程。
師生倫理	從事教育人員的職責、權益與倫理，以實務案例進行研討，並回頭檢視相關性平法規。

師資生經歷過實習半年的洗禮後，有些人可能有代課經驗，或者應屆即考上教師，但在正式進入教師的職場前、初任教師的 3 小時研習當中，專家學者認為「性別平等教育融入課程」、「性別事件的案例通報、處理流程」及「師生倫理」的三項主題特別重要。相關課程內容的實施方式，建議透過實際的教學，或是實務案例進行演練及更多的探討。

(一) 關於性別平等教育融入課程方面：

此項是所有人都需要的，因為雙方交往可能會導致不健康的情感關係，甚至衍生出性剝削或數位性暴力等問題。每個時代可能會有不同且重要的性別平等議題，以近期來講是數位性暴力、性剝削，但未來或許會有其他的新興議題產生，而源頭可能是源自不健康的情感關係，因此，更顯現出如何將情感教育融入在教學當中的重要性，期待初任教師能夠在 3 小時的研習過程中，產出具體的教學方案。

（二）關於性別事件的案例通報及處理流程方面：

以目前的教育環境來說，往往會安排初任教師兼任行政工作，但目前許多學校老師對性別平等相關法規的介紹較為生硬，通常只提到未通報可能面臨的罰款等後果，缺乏深入的理解與警覺性教育。因此需要以更實用的方式，將這些法規和概念融入初任教師的培訓，提升他們的警覺性。在培訓過程中，應該介紹可用的資源，讓初任教師在面對校園性別事件時，知道如何運用這些資源來支持他們的工作。

（三）關於師生關係倫理方面：

培訓課程中需要強調《性別平等教育法》中所提到的權力差距問題，尤其是師生之間的權力不對等。此外，強調教師應當遵守與學生的身體界限規範，並保持適當的權力距離，這是師生倫理的一部分。培訓內容應包括教師在面對學生（特別是小學生）時，如何避免逾越在日常活動中（如遊戲）可能出現的身體界限，並採取積極的預防措施，將有助於初任教師在實踐中保持師生之間的專業倫理，並促進健康的學校環境。