

# 進入中等教育學程之準備

主講人：陳懿翔

系所：教育所碩士班

# 你聽過以下這些詞嗎？



核心素養



先檢定  
再實習



PISA



教育優先區



校定課程



NCLB  
→ ESSA法案

# Outline

01. 備審資料製作
02. 筆試要點掌握
03. 心態上的突破

# 01. 備審資料製作

1. 封面(彩色)
2. 目錄
3. 履歷
4. 自傳(報考動機)
5. 修課計畫(可有可無)
6. 相關研習
7. 社團經驗
8. 參賽經歷
9. 歷年成績
10. 輔以照片(彩色)

其他：對教育議題之看法等

# 01. 備審資料製作

國立中正大學  
師資培育中心

中等教育學程  
甄選備審資料

姓名：陳懿翔  
學號：  
系所：教育學研究所 碩士在職專班  
甄選科目：國文科

## 簡 歷

### 一、基本資料

姓名	陳懿翔	性別	男	
出生地	桃園市中區區	生日		
連絡電話		兵役	役畢	
電子郵件				
聯絡地址				

### 二、學歷

學習階段	學校名稱	系所科別	就讀時間
碩士	國立中正大學	教育學研究所	
學士	國立東華大學	主修：中國語文學系	
		輔系：傳播學程	
高中	桃園縣立南崁高中	普通科	
國中	桃園縣立新明國中		
國小	桃園縣立復興國小		

### 三、重要證照

證照名稱	通過程度	授證單位	證照類型	取得時間
CWT 全民中檢 (作文：全國最高分)	高等	CWT 電腦技能基金會	聽文	2016.01
TQC 中文輸入 (新注音) 69 字/分鐘	進階級	TQC 電腦技能基金會	中打	2015.07
聽文測驗及作文 能力檢覈考試	通過	ETU 基本能力檢測委員會	聽文	2010.06
急救員訓練	初級	台灣紅十字會	救護	2017.03

### 四、工作經驗

公司名稱	職務名稱	類型	地點	時間
私立 高中	國文科代理教師、導師	正職	桃園市	2 年
分校	安親班教師	正職	桃園市	1 年
教育部中小學數位學伴	小學國、英、數課輔教師	工讀	花蓮縣	4 年

# 01. 備審資料製作

## SWOT 分析

優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> <li>大學主修中文系、輔導傳播系，尤其擅寫短篇劇本。</li> <li>目前於教育學研究所進修。</li> <li>具教學實務經驗：曾在私立高中擔任代運教師兩年，授課科目含國文、公民科，並兼導師及校刊社指導老師。</li> <li>關心時事，積極參與社會運動。</li> <li>善於傾聽，並適時給予建議。</li> <li>板書及硬筆字體書寫佳。</li> <li>對文字及語言高度敏銳。</li> <li>台風穩健，不怕人評。</li> <li>善於組織、規劃，並按部就班完成事情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國際觀不足：高度開發國家除外，其餘較不認識。</li> <li>面對沒興趣的事，缺乏耐性。</li> <li>算術能力差。</li> <li>英語聽力及口說待加強。</li> <li>說話速度過快。</li> <li>需有雅量包容意見相左者。</li> <li>凡事顧慮太多。</li> <li>應培養團隊精神。</li> </ul>
機會(Opportunity)	威脅(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、傳播、教育領域均有涉獵，可相互結合，增加競爭力。</li> <li>大學社團的帶團經驗，某些部分可應用在班級經營上。</li> <li>與國、高中母校及之前任教高中保持密切聯絡，可作為我往後實習的選擇。</li> <li>為了成為正式教師，全國各縣市甄試均願意參加。</li> <li>年金改革勢在必行，教師傳統優勢漸減，競爭人數可望稍降。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會及科技急遽變遷，眼光需放遠，並增加自己其他才能。</li> <li>相對於大學育畢業的學生，年紀稍長。</li> <li>少子化影響，正式教師已飽和。</li> <li>現在逐漸要求教師具備雙專長，自己必須花時間與金錢，另外加科進修。</li> </ul>

## 學習計畫



# 01. 備審資料製作

不好的排版！



## 02. 考試要點掌握

1. 歷屆試題：中正師培中心官網
  2. 分工合作：認真、動機強夥伴
  3. 時事議題：報紙、雜誌、網路
  4. 代表人物：哲學家、心理學家
- 
5. 引用理論：盡量不用常識答題
  6. 格式清楚：排版、跳出關鍵字
  7. 時間掌握：畫卡、寫字速度快

## 02. 考試要點掌握：格式

● 前言、內容(要有**關鍵字!**)、結語

● **標題序列化：**

壹、

一、

1.

(1)

a.

b.

(2)

a.

b.

# 02. 考試要點掌握：格式

## 前言

我國自將「零體罰」納入〈教育基本法〉後，學校教育便不能如以往般體罰學生。然「體罰」源於懲處而使之改過向善，卻也引起諸多爭議。以下就題目所述的三個子題進行闡述。

換段空行

**壹**、懲罰的人性預設，有所謂的「惡因說」與「病因說」，下述分別就二者意涵加以敘述：

**一、惡因說**：觸犯紀律乃因行為者的罪惡氣質，所以應施以懲罰。因在懲罰的人性預設裡，所謂的「惡」源自於人性的一部分，因此當學生犯錯時，老師為了改善他的惡，便進行懲罰。

**二、病因說**：觸犯紀律乃因種種內在或外在的病理因素，所以採用「處遇」的方式對待。這一說的主張者認為個體犯錯並不是源自他的本惡，而是「他生病了」，所以應當考慮各層面，懲罰的立場要站在先解決他的病因，一旦病因沒了，其行為也將逐漸獲得改善。

換段空行

**貳**、「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」均為懲罰類型的其中之一，下述分別就二者係根據何種人性預設闡述：

**一、「懲戒性懲罰」係根據「惡因說」**：懲戒性懲罰是對犯過者或其他未犯過者的一種懲戒，類似「殺雞儆猴」，此符應了惡因說的意涵。

**二、「感化性懲罰」係根據「病因說」**：感化性懲罰的目的並非報復或懲戒，而是提供機會協助改善，正是考慮到個體是否有病因，方產生失當的行為。

換段空行

## 結語(略)

綜上所述，blahblahblah……。

## 03. 心態上的突破

1. 報考理由與動機強弱
2. 體認我國教育的現況
3. 別再「我覺得、我認為」
4. 「**專業**」比「**熱情**」重要！

謝謝聆聽，  
預祝金榜題名！

