

高雄市立中正高級中學 函

地址：80284高雄市苓雅區中正一路8號
承辦單位：普通型高級中等學校生涯規劃
學科中心
承辦人：謝凱玟
電話：07-7491992#8512
傳真：07-7490071
電子信箱：hscr@cchs.kh.edu.tw

受文者：國立中正大學

發文日期：中華民國113年9月25日

發文字號：高市正中生涯字第11370930000號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度素養導向教案比賽簡章 (61559772_11370930000A0C_ATTCH1.pdf)

主旨：檢送高級中等學校生涯規劃學科中心辦理「113學年度素
養導向教案比賽」簡章，請查照。

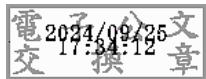
說明：

- 一、為持續推廣高中生涯規劃學科課程綱要目標及內涵，本中心續辦「113學年度素養導向教案比賽」，請協助給培育「高級中等學校綜合活動領域生涯規劃科」、「國民中學綜合活動領域輔導專長」及「中等學校輔導教師」之系所/單位，鼓勵學生踴躍參加，以利高中職生涯規劃學科教學資源的分享交流。
- 二、活動簡章如附件，或至教育部國民及學前教育署普通型高級中等學校學科資源平台下載：<https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/main/freeze/5abf2d62aa93092cee58ceb4/3br i8rL2294/66f35c9fdbef361b85ea454?vector=private&static=false>。



正本：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系、國立政治大學、東吳大學、銘傳大學、
國立臺北大學、輔仁大學學校財團法人輔仁大學、中原大學、國立清華大學、國
立彰化師範大學輔導與諮商學系、靜宜大學、國立暨南國際大學、國立嘉義大學
輔導與諮商學系、國立中正大學、國立成功大學、國立臺南大學、國立高雄師範
大學輔導與諮商研究所、國立東華大學、慈濟學校財團法人慈濟大學

副本：



校長陸炳杉

裝

訂

線



普通型高級中等學校生涯規劃學科中心 113 學年度素養導向教案比賽簡章

壹、計畫依據

- 一、教育部國民及學前教育署113年7月4日臺教國署高字第1130075236號函核定普通型高級中等學校生涯規劃學科中心113學年度工作計畫。
- 二、113年9月20日「113學年度素養導向教案比賽簡章會議」決議。

貳、目的

讓教師更瞭解課綱內涵，激發教師研發動機與興趣，蒐集補充創新教學資源，以供教師教學上參考使用。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：普通型高級中等學校生涯規劃科學科中心（高雄市立中正高級中學）

肆、辦理內容

- 一、徵稿對象：全國高中生涯規劃科教師、輔導教師及對高中生涯規劃學科有興趣者。
- 二、徵稿範圍：

(一) 普通型高級中等學校生涯規劃科加深加廣選修課程「未來想像與生涯進路」的學習重點

學習表現	學習內容
「未來想像與生涯進路」，有12個學習表現和25項學習內容，每學期至多36節課，要上完12個學習表現。	
未1a-V-1連結人生各階段的發展任務，具備青年應有的生涯能力。	未Aa-V-1人生各階段的發展任務。 未Aa-V-2青年生涯發展特徵與需求。
未1a-V-2因應各階段可能的生涯變化，善用人生中的轉折與機緣。	未Aa-V-3生涯轉折與應變能力。 未Aa-V-4生涯機緣與機會創造。 未Aa-V-5生涯調適與終身學習。 未Aa-V-6生涯危機處理與管理。
未1b-V-1覺察個人成長歷程與生涯發展的關係，主動建構個人生涯意義。	未Ab-V-1個人成長歷程與發展脈絡。 未Ab-V-2未來想像與生涯憧憬。
未1c-V-1釐清個人生活角色，兼顧工作與休閒生活。	未Ac-V-1生活角色與生活型態，包括性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等。 未Ac-V-2 未來工作與休閒生活的安排。
未2a-V-1具備運用資訊分析個人特質與生涯進	未Ba-V-1 運用資訊分析未來可能的生涯進路。

學習表現	學習內容
「未來想像與生涯進路」，有12個學習表現和25項學習內容，每學期至多36節課，要上完12個學習表現。	
路的能力。	
未2b-V-1了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。	未Bb-V-1職業內涵與社會需求。 未Bb-V-2市場變動與未來發展。 未Bb-V-3國際趨勢與生活型態。
未2b-V-2培養經營職場人際關係與跨界合作的能力。	未Bb-V-4職場的人際溝通與團隊合作。 未Bb-V-5性別、族群、文化、專業領域、區域、等之跨界合作。
未3a-V-1具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。 ★加分項目★	未Ca-V-1抉擇歷程與評估工具。 未Ca-V-2生涯設限與妥協歷程。 未Ca-V-3生涯反思與彈性因應並正向看待不確定性。
未3b-V-1具備主動積極的學習動機與態度。	未Cb-V-1跨科學習與自主規劃學習進度。
未3b-V-2學生學會建立自己的學習檔案，並能在需要時使用之。	未Cb-V-2E化生活與生涯管理。
未3b-V-3具備時間與壓力管理的概念，並了解其在生涯危機管理之重要性。	未Cb-V-3未來生涯策劃與時間管理。 未Cb-V-4未來生涯危機管理與壓力調適。
未3c-V-1確認階段性生涯目標，實現夢想的承諾。 ★加分項目★	未Cc-V-1生涯願景建構與夢想實現，以具備現實感、未來感與責任感。 未Cc-V-2未來生涯願景與使命宣言。

(二) 技術型高級中等學校生涯規劃科的學習重點

徵稿範疇僅限下列學習表現、學習內容，如撰稿內容非下表所列，則不列入評分。

學習表現	學習內容
「生涯規劃科」，有 12 個學習表現和 37 項學習內容，每學期（或每學年）至多 36 節課，要上完 12 個學習表現。	
涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。	涯Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。

學習表現	學習內容
「生涯規劃科」，有 12 個學習表現和 37 項學習內容，每學期（或每學年）至多 36 節課，要上完 12 個學習表現。	
涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。
涯4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 <div style="text-align: center;">★加分項目★</div>	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。
涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。	涯Ea-V-1 生涯進路與生涯資訊網。 涯Ea-V-2 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。 涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。
涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 <div style="text-align: center;">★加分項目★</div>	涯 Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。
涯6a-V-2認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 <div style="text-align: center;">★加分項目★</div>	涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯Fa-V-9 創新與創業。
涯7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。	涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。

學習表現	學習內容
「生涯規劃科」，有 12 個學習表現和 37 項學習內容，每學期（或每學年）至多 36 節課，要上完 12 個學習表現。	
	涯Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。
涯8a-V-1 生涯行動計劃的擬定與實踐。	涯Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。

(三) 綜合型高級中等學校生涯規劃科的學習重點

徵稿範疇僅限下列學習表現、學習內容，如撰稿內容非下表所列，則不列入評分。

學習表現	學習內容
「生涯規劃科」，有 13 個學習表現和 41 項學習內容，每學期（或每學年）至多 36 節課，要上完 13 個學習表現。	
涯2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。	涯Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。
涯3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	涯Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。
涯4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 ★加分項目★	涯Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。（與社會案例連結，ex吸毒、詐騙、車手、求職陷阱等狀況） 涯Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯Da-V-3 生涯危機案例與分享。
涯4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
涯5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。	涯Ea-V-1 綜合型高級中等學校學生學習內涵與學程試探。 涯Ea-V-2 升學管道：大學學群與技專校院群類。 涯Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯Ea-V-4 工作環境與工作需求。 涯Ea-V-5 生涯進路與生涯資訊網站。
涯6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來	涯Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變

<p>職業生活的想像。</p> <p style="text-align: center;">★加分項目★</p>	<p>遷。</p> <p>涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>涯Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p> <p>涯Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。</p>
<p>涯6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p style="text-align: center;">★加分項目★</p>	<p>涯Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。</p> <p>涯Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。</p> <p>涯Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。</p> <p>涯Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p> <p>涯Fa-V-9 創新與創業。</p> <p>涯Fa-V-10 我國重要勞動法令對勞工權益之保障。</p>
<p>涯7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧</p>	<p>涯Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。</p> <p>涯Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。</p> <p>涯Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。</p>
<p>涯8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。</p>	<p>涯Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。</p>

三、撰稿注意事項：

- (一) 跨學習表現的設計：一個單元原則上可以有 1~3 個學習表現，並選擇合宜的學習內容整合設計學習活動。(例如：普通型高中選修 36 節課，一個單元至多 2-3 個學習表現，以便未來要配合評量規準進行設計。)
- (二) 採用多元評量的方式，如：口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量等，敘寫的方式不宜寫「完成學習單」、「完成回家作業」等，應寫出評量的內涵。
1. 口語評量（評量表達的能力）：例如能表達自己成長經驗中的想法與感受。
 2. 實作評量（執行的能力）：例如能蒐集自己感興趣的職業資訊並與小組成員分享。
 3. 檔案評量（資料分析整理的能力）：例如能檢視自己蒐集的各種資訊，評估這些資訊和個人能力、興趣、性向、價值觀的關係。
 4. 高層次紙筆評量（知識的統整、分析與應用的能力）：原則上在單元結束時方進行高層次紙筆測驗，例如能分析職業資訊所需具備之個人特質，並規劃符合未來趨勢的生涯進路。

(三) 綜合型/技術型高級中等學校生涯規劃科的學習表現、學習內容部分刪除，不列入本次徵稿範圍。徵稿範疇僅限本簡章所列之學習表現、學習內容，如撰稿內容非表中所列，則不列入評分。

(四) 本教案比賽不接受全部使用 ChatGPT 等 AI 工具生成教案，如有使用 ChatGPT 等 AI 工具協助設計，請尊重智慧財產權，並於文內確實註明。

四、審查方式：

- (一) 由生涯規劃學科中心聘請四位專家學者進行審查。
 - (二) 審查採雙向匿名方式辦理，由審查委員依初審評分表評分並給予修正意見，投稿者須於收到審查意見 10 個工作天內逐項修改或回應說明，經本中心召開複審會議評選獲獎稿件。
 - (三) 加分項目：符合下列項目者，每一項加 1 分；審查評分如有成績並列情形，以下列優先排序。
 1. 拍攝影片（剪輯教學活動示例，限 5-10 分鐘內）。
 2. 撰寫指定加分的學習表現/學習內容。
 - (1) 普高選修：未 3a-V-1、未 3c-V-1
 - (2) 技術型：涯 4a-V-1、涯 6a-V-1、涯 6a-V-2
 - (3) 綜合型：涯 4a-V-1、涯 6a-V-1、涯 6a-V-2
- 【撰寫內文需與社會生活事件連結，例如：吸毒、詐騙、車手、面試等求職陷阱】**
3. 參考資料引用本中心歷年發展的教學資源。
 4. 跨領域或跨科。
 5. 議題融入（只選擇一個議題融入為原則，以便在課程中深入討論）或結合「社會情緒學習(SEL)」之內涵。

議題融入含性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、媒體識讀等。

五、稿件格式：

- (一) 限以【附件一教案設計表格】撰寫，請勿填作者姓名，並存成 PDF 檔後投稿。
- (二) 如有其他教學資源提供，如學習單、教學簡報，以全頁投影片存成一頁一張 PDF 檔後投稿。

六、投稿方式：

- (一) 截稿日期：114 年 1 月 5 日（星期日）止。
- (二) 請於截稿日期前，先連結 Google 表單
<https://forms.gle/p9EX2dHtbywhbX9t7>，填寫報名資料，
再將【附件一 教案設計表格 PDF 檔】及【其他教學資源等】
傳送至 hscr@cchs.kh.edu.tw。信件主旨：投稿-篇名（教案名稱）。



七、獎勵方式：

(一) 獎金：依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」計費標準（按字）核發稿費（1000元/每千字）。第一名 1 件酌發稿費至多 10,000 元、第二名 2 件酌發稿費每名至多 5,000 元、第三名 2 件酌發稿費每名至多 3,000 元獎勵。

(二) 獎狀：

1. 獲獎者為合格教師者，由本中心報請教育部國民及學前教育署函知各校辦理嘉獎乙次。
2. 學生、代理教師及非機關單位者，由本中心製發獎狀以茲獎勵。

(三) 獲獎稿件（需依複審會議審查意見修改完成）得於本中心 113-115 學年度辦理全國教師專業成長研習、公開觀議課等增能/推廣研習時，由獲獎作者進行稿件分享，或由其他教師教學演示獲獎教案，所需鐘點費用由本中心支應。

八、本次活動如有疑義請洽承辦人謝小姐，聯絡資訊如下：

電話：07-7490071（專線）或 07-7491992 分機 8512

電子信箱：hscr@cchs.kh.edu.tw 聯絡地址：802305 高雄市苓雅區中正一路 8 號 5 樓

高級中等學校生涯規劃學科中心 113 學年度素養導向教案比賽

設計者	(投稿勿填)(獲獎時才填寫)	總節數	
單元名稱			
單元摘要 (100-300 字) (不分段) (不條列)			
適用年段	<input type="checkbox"/> 10 年級 <input type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級		
適用對象 (只能擇一)	<input type="checkbox"/> 普通型高中生 <input type="checkbox"/> 技術型高中生 <input type="checkbox"/> 綜合型高中生		
授權方式	<input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-非商業性-禁止改作 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-非商業性 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-相同方式分享 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示-禁止改作 <input type="checkbox"/> 創用 CC 姓名標示		
	<p style="color: blue; font-weight: bold;">創用 CC 是什麼??</p> <p style="color: blue;">(請連結網址看說明)</p> <p>http://creativecommons.tw/explore</p>		
課程類別 (只能擇一)	<input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校生涯規劃科加深加廣選修課程-未來想像與生涯進路 <input type="checkbox"/> 技術型高級中等學校生涯規劃科 <input type="checkbox"/> 綜合型高級中等學校生涯規劃科		
教學取徑	<input type="checkbox"/> 學科素養導向教學 <input type="checkbox"/> 議題融入教學 <input type="checkbox"/> 跨科/領域教學 <input type="checkbox"/> STEM/STEAM 教學 <input type="checkbox"/> 探究與實作 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> ICT 融入教學		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 社會情緒學習(SEL)		
關鍵字 (請擇一課程屬性勾選 3-5 個)	<input type="checkbox"/> 普通型 <input type="checkbox"/> 高中加深 <input type="checkbox"/> 加廣選修	<input type="checkbox"/> 未來想像 <input type="checkbox"/> 未來需求 <input type="checkbox"/> 未來發展 <input type="checkbox"/> 生涯憧憬 <input type="checkbox"/> 生涯願景 <input type="checkbox"/> 生涯進路 <input type="checkbox"/> 生涯抉擇 <input type="checkbox"/> 生涯轉折 <input type="checkbox"/> 生涯策劃 <input type="checkbox"/> 生涯反思 <input type="checkbox"/> 生活型態 <input type="checkbox"/> 生活角色 <input type="checkbox"/> 資訊分析 <input type="checkbox"/> 職業內涵 <input type="checkbox"/> 市場變動 <input type="checkbox"/> 國際趨勢 <input type="checkbox"/> 跨界合作 <input type="checkbox"/> 評估工具 <input type="checkbox"/> 跨科學習 <input type="checkbox"/> 自主規劃 <input type="checkbox"/> 時間管理 <input type="checkbox"/> 危機管理 <input type="checkbox"/> 壓力調適 <input type="checkbox"/> 彈性因應 <input type="checkbox"/> 生涯發展歷程 <input type="checkbox"/> 生涯發展脈絡 <input type="checkbox"/> 生涯設限與妥協 <input type="checkbox"/> E 化生活	

關鍵字 (請擇一課程屬性勾選3-5個)	<input type="checkbox"/> 技術型 高中生涯 規劃科	<input type="checkbox"/> 生涯角色 <input type="checkbox"/> 生涯態度 <input type="checkbox"/> 生涯信念 <input type="checkbox"/> 生活型態 <input type="checkbox"/> 生活效能 <input type="checkbox"/> 生命故事 <input type="checkbox"/> 就業準備 <input type="checkbox"/> 創業方式 <input type="checkbox"/> 產業趨勢 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 跨國企業 <input type="checkbox"/> 創新產業 <input type="checkbox"/> 工作需求 <input type="checkbox"/> 工作倫理 <input type="checkbox"/> 工作平等 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 個人特質 <input type="checkbox"/> 情緒管理
	<input type="checkbox"/> 綜合型 高中生涯 規劃科	<input type="checkbox"/> 壓力調適 <input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 人才需求 <input type="checkbox"/> 溝通協調 <input type="checkbox"/> 決策類型 <input type="checkbox"/> 決策技巧 <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 時間管理 <input type="checkbox"/> 職業屬性 <input type="checkbox"/> 升學管道 <input type="checkbox"/> 職涯發展 <input type="checkbox"/> 族群歧視 <input type="checkbox"/> 就業認識 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 能力 <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 文化 <input type="checkbox"/> 阻力 <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 生涯規劃模式 <input type="checkbox"/> 助力 <input type="checkbox"/> 生涯行動計畫 <input type="checkbox"/> 生涯發展任務 <input type="checkbox"/> 生涯危機與轉機 <input type="checkbox"/> 勞動及職業安全
設計依據		
核心 素養	總綱 核心素養	
	領域 核心素養	
學習 重點	學習表現	
	學習內容	
議題融入	議題名稱	
	實質內容	(需寫出議題的指標)
與其他領域/科目的 連結		
教材來源		
教學設備/ 資源		
學習目標		
學習內容	學習表現	
		(學習目標)

學習活動（一節課至多一頁）		時間	學習評量
教學省思：（包括教案設計、教學實施、學習效果）			
參考資料：（或引用本中心歷年發展的教學資源）			

普通型高級中等學校生涯規劃學科中心 113 學年度教案比賽

初審評分表

稿件編號：

項目	評分標準	配分	評分
1	符合新課綱的素養導向： (1) 教學目標與教學內容符合生涯規劃課程綱要之學習重點 (2) 教材內容順序安排合於邏輯、架構清楚 (3) 教學活動符合素養導向教學設計之原則	25	
2	符合生涯輔導專業知能： (1) 教學設計能以學生為主體，具創新性並符合學生的生涯需求	25	
3	學習活動設計： (1) 學習活動能促進學生自主學習與溝通、互動 (2) 教學資源廣度適中並具延伸性	25	
4	成效評量： (1) 學習評量能以多元評量方式進行 (2) 單元活動能整合適量的學習表現與學習內容	25	
5	加分項目 1：拍攝影片	1-3	
	加分項目 2：撰寫指定加分的學習表現/學習內容 (1) 普高選：未 3a-V-1、未 3c-V-1 (2) 技術型：涯 4a-V-1、涯 6a-V-1、涯 6a-V-2 (3) 綜合型：涯 4a-V-1、涯 6a-V-1、涯 6a-V-2	1-3	
	加分項目 3：參考資料引用本中心歷年發展的教學資源	1-3	
	加分項目 4：跨領域或跨科	1-3	
	加分項目 5：議題融入或結合「社會情緒學習(SEL)」之內涵	1-3	
總分			
整體建議	(彈性提列)		

審查委員簽名：