

## 國立中正大學師資培育中心 109 學年度中學學程甄選試題

### 一、選擇題(共 20 題，40%) (請直接在試卷上作答)

- ( D )1、為防範新冠病毒疫情擴散，政府原則上規範各級學校停止上課標準為何？(A) 只要校內有二人有病毒接觸史全校立即停課 (B) 只要校內有二人居家檢疫立即停課(C)只要校內有一人居家隔離立即停課 (D) 只要校內有二人確診全校立即停課。
- ( D )2、因應疫情在家學習之需，下列哪一個遠距教學之軟體有資安疑慮，被教育部公告禁用？(A) Google Meet (B) Microsoft Teams (C) JoinNet (D) Zoom。
- ( B ) 3、針對本校中等教育學程之相關規定，師資生應該修習教育專業課程與所欲任教科目的專門課程。其中教育專業課程應至少修習幾學分？(A) 24 學分 (B) 26 學分 (C) 28 學分 (D) 30 學分。
- ( D )4、下列何者不是十二年國民基本教育的基本理念？(A) 有教無類、因材施教 (B) 國高中優質銜接(C) 適性揚才、多元進路 (D) 拔尖扶弱、追求卓越。
- ( C )5、中正中學的校長強調校內的師生互動、學生同儕關係、校園環境以及各項活動對學生的影響。請問校長所重視的是下列何種課程的學習？(A) 學校本位課程 (B)彈性課程 (C) 潛在課程(D) 非正式課程。
- ( B )6、目前學校辦理特殊教育的方式以何種方式為主？(A) 集中式特教班 (B) 資源教室 (C) 巡迴輔導教師 (D) 隨班附讀。
- ( A )7、針對本校中等教育學程之相關規定，下列何者為非？(A) 培育中學所有科目任教師資 (B) 先修習「分科/分領域教材教法」再修「分科/分領域教學實習」方能合乎選課邏輯順序 (C) 成為師資生後必須有四個學期在師培修課事實 (D) 修完所有教程學分後，必須先通過教師檢定才能實習。
- ( D )8、下面哪一個類別不是本校中等教育學程的課程類型？(A) 教育基礎課程 (B) 教育方法課程 (C) 教育實踐課程 (D) 教育專業素養課程。
- ( D )9、從 108 學年開始，教師專業素養指標有五大面向，請問下列何者不包括在內？(A) 了解教育發展的理念與實務 (B) 了解並尊重學習者需求 (C) 建立正向學習環境並適性輔導 (D) 發展專業熱情及認同教師角色。

- ( B )10、下列何者為師培中心所辦理的最重要教育實踐與服務活動？(A) 為期一週的國中教育實習 (B) 暑假期間的教育史懷哲計畫 (C) 每學期一次的雲嘉地區中小學地方教育輔導 (D) 學期間與永齡基金會共同舉辦的課後輔導。
- ( C )11、下列哪一個教學模式的教學理念和其他三個差異較大？(A) 學習共同體 (B) 分組合作學習 (C) 直接教學法 (D) 翻轉學習。
- ( A )12、「教育是生活的過程，而不是將來生活的準備」，請問是哪一位教育思想家的名言？(A) 杜威(J. Dewey) (B) 盧梭(J. J. Rousseau) (C) 福祿貝爾(F. Froebel) (D) 蒙特梭利(M. Montessori)。
- ( D )13、「行行出狀元」、「適性揚才」這些說法和哪一個智力理論最接近？(A) 智力二因論 (B) 智力三元論 (C) 智力結構論 (D) 智力多元論。
- ( C )14、老師教導學生新的知識時，從學生過去的經驗開始，再帶入新的教材內容，這種教學方式是 (A) 引起學習興趣 (B) 提供學生信心 (C) 激發背景知識 (D) 簡化教材。
- ( D )15、下列哪一項比較不適合當作教學評量的目的？(A) 確認學生的學習成效 (B) 發現學生學習困難 (C) 了解教師教學成效 (D) 作為給予學生獎勵的標準。
- ( C )16、請問 108 年度二次教師資格檢定，本校師培生應屆畢業生的平均通過率最接近哪個數值？(A) 60% (B) 70% (C) 80% (D) 90%。
- ( C )17、教育部規定師資生在取得資格後，必須完成多少時數的「教育實地學習」？(A) 34 小時 (B) 44 小時 (C) 54 小時 (D)64 小時。
- ( C )18、下列何者 108 課程不是高中 108 課綱所強調的？(A)核心素養 (B)校訂必修 (C)多元入學 (D)學習歷程檔案。
- ( C )19、小明每次上課不舉手就講話，老師便故意忽視小明，並請舉手的小英回答問題。請問老師對小明是運用何種行為主義的原理？(A) 增強 (B) 辨別 (C) 削弱 (D) 隔離。
- ( B )20、陳老師今年擔任國一新生的數學老師，請問他要使用哪種評量來了解學生的數學能力？(A) 診斷性評量 (B) 安置性評量 (C) 常模參照評量 (D) 形成性評量。

## 二、問答題 (共 3 題，合計 60 分) (請在答案卷上作答)

請閱讀下面的文章後，依序回答下面三個問題：

### 為何老師們期待實體補課？台灣推動遠距教學的三大路障

摘錄自〈親子天下〉2020.04.09，作者：王韻齡

受到 COVID-19 影響，截至 4 月初，全球已至少有 188 個國家全面停課、近 16 億學生改成在家學習，何時復課仍遙遙無期中。台灣已有高中、大學、幼兒園因有確診案例，全校停課。從學校到家長，最擔心的是，萬一有一天全面停課，我們準備好了嗎？

教學資源最豐富的台北市，108 年底即完成前瞻計畫校園高速網路佈建，校內網速自 1G 提升至 10G，調查經濟弱勢學生中，3467 人有載具需求，而全市學校已配備 20660 台載具供借用；有 2987 名學生家中無網路，教育部也配送 2200 份無線網卡給北市，如用完可再提出申請。台北市資訊教育科科長陳秉熙甚至指出，因疫情停課時間較長，後續不易找時間補課，大多數教師是「期待線上補課」的。像台北市這樣的都會區，幾乎家家都有無線網路和不只一台的數位載具；但走出台北，連同屬六都的新北市和高雄市都有困難。

新北市城鄉差距大，部分偏遠地區學生對網路學習較不熟悉，市府緊急準備了 3 萬台行動載具、3300 張 4G 門號 (SIM 卡)，要提供家中無設備進行線上補課的學生借用。而高雄市統計，35 萬名高中以下的學生中，有 2 萬 7,000 人家中沒有網路可用，約佔所有學生人數 7.5%。屏東縣調查更發現，家中無載具可供線上學習的學生數高達 1/5、家中無網路的學生數也有 17%，教育處為趕緊補上缺口，防疫期間追加採購的載具，但最快也要 5 月底才能到貨。

高雄市教育產業工會教學部主任何耿旭則說，進行過幾場線上教學研習，收到最多會員詢問的是「學生家裡沒有網路，怎麼辦？」他建議教育局超前部署，不要

等到病毒燒到校園門口，才宣布全時封閉校園；也希望提供足夠的線上教學課程支援，「手把手幫助基層對停課線上教學焦慮無助的老師，屆時才不會一團混亂。」

《親子天下》採訪團隊詢問了部分六都和非六都教育當局，目前還沒有一個縣市做過大規模的壓力測試；而教師們常用的學術網路，平常頂多只有 2、3000 人上線，一旦大停課，光是台北市預估就有 30 萬人要同時在線，「這數百倍的用量一定撐不住，光是近 2 週各校開始零星測試，學術網路就慢到快掛掉；如果老師們只各用縣市強力推薦的『那幾朵雲』，真當掉了怎麼辦？」一位台北市老師私下道出了許多人的憂心。

教育部面對各方詢問，派出僅到任一年的資訊及科技教育司長郭伯臣向外界說明，他表示，目前全球頻寬都因這波疫情發生壅塞現象，若遠距教學的場域在學校，則視各校連外頻寬及同時上線學生數而定，同時多班連網，「難免會有網路不順暢情形。」對此教育部定調，為緩解未來可能大規模停課，採遠距教學的高流量衝擊，遠距除同步教學外亦可採取非同步教學，並考量廣電頻道在每家戶觸及率高，將朝「線上教學為主，廣電頻道為輔」的原則進行規劃。

不過，這樣的規劃只是突顯出全國各地頻寬與載具不足的事實，真正的學習成效有多高？一線教師普遍存疑。一位不願具名的台北市國中老師私下直言，中央與地方政府想出來的解決方案，並沒有考量到在電視上統一授課，缺乏互動性、適性教學這些重要元素，學生如果聽不懂，無法發問又沒有程度上的分級，「效果怎麼可能會好？」這位資深老師坦言「非同步遠距教學真的很乏味，除非電視上的講師都像 TED 講者一樣會講，不然對於學習動機本就弱的人，可說是完全無用」，他建議如果真要利用廣電頻道，不如安排一些有趣味性、與學科相關的影片，做更生活化的學習，放棄停課期間還得趕進度的思惟，反而是個活化教學的契機。螢光教育協會理事長藍偉瑩也認為，新課綱最重要精神就是自主學習，何不在停課期間讓高中生利用這 14 天，完成一個有意義的學習計畫？她也強調政府要有「分齡」的停課規劃，例如國小低年級老師，只需要定時上線與小朋友互動，關心孩子在家過得好不好就夠了。

「政府如果把停課在家看成補課，你就要尊重師的自主性，平日上課不會規定這樣盯緊課程進行方式或品質啊，為何線上要規定？這次的危機讓更多的老師們開始接觸，線上學習的資源與工具，這明明是個契機，有機會讓教學的樣態更多元，學生學習更寬廣」，藍偉瑩在臉書公開表示，真正的線上互動式上課，要花更多時間備課；看到各地方政府擬定一大堆線上補課規定，這不是助力反而可能成為阻力，老師才跨出第一步，應該以更多的鼓勵代替規範才對。

- 1、請以 150 字為限，寫出這篇文章的摘要。(18%)
- 2、依上文的描述，請問台灣推動遠距教學的「三大路障」為何？(12%)
- 3、假如你是現職中學老師，面對疫情「停課不停學」的情況下，你要如何使用遠距教學來幫助學生學習？請就**提升學習成效**和**學習動機**兩個面向，各提出兩個具體的做法並說明理由。(30%)