

國立中正大學師資培育中心 107 學年度中學學程甄選試題

系(所) _____ 學號 _____ 姓名 _____

一、選擇題(每題2分,共40分)(請將答案劃記於答案卡上)

- (C) 1. 下列何者屬於「國際學生能力評量計劃」(PISA)評估的素養面向?
(A)語文、數學、科學 (B)英文、數學、自然 (C)閱讀、數學、科學
(D)語文、數學、社會。
- (B) 2. 目前全國國民中小學普遍實施的「補救教學」包含下列哪些學科?
(A)英、數 (B)國、英、數 (C)國、英、數、自 (D)國、英、數、自、
社。
- (D) 3. 依據教育基本法之規定,下列何者為教育權之主體? (A)教師 (B)
學生 (C)兒童 (D)人民。
- (C) 4. 依據教育部之規定,國民中學學生未經請假、不明原因未到校上課
達幾日以上者,列為中輟生,應立即填具通報單通報? (A)一日 (B)
四日 (C)一週 (D)十日。
- (B) 5. 有鑑於社會各界對於重大教育議題之重視及教學現場之實際需求,
下列何者為教育部要求中小學師資培育課程中優先開設的教育議
題? (A)品德教育 (B)性別教育 (C)安全與防災教育 (D)生命教育。
- (C) 6. 謝老師教導學生新的概念時,從學生已有的經驗開始,再帶入新的
內容,這種教學方式是 (A)引起學習興趣 (B)提供學生信心 (C)激發
背景知識 (D)簡化教材。
- (D) 7. (a)肢體 (b)反擊 (c)網路 (d)性 (e)言語 (f)態度 (g)關係,上述哪些
是教育部定義的霸凌類別? (A)a, b, c, e (B)b, c, d, g (C)b, d, e, f
(D)a, c, e, g。
- (D) 8. 特殊教育法中明文規範保障特殊學生的就學權利,下列何者**不是**
教法保障的範圍?(A)情緒障礙的學生 (B)智能障礙的學生 (C)身體
病弱的學生 (D)低社經地位的弱勢生。
- (A) 9. 國中會考計分採標準參照方式,以事先制定的標準作為評斷學生能
力表現的依據,各科評量結果分為「精熟、基礎及待加強」3個等級,
其中「基礎」等級考生通過的百分比約占 (A)60% (B)55% (C)50%
(D)45%。
- (D) 10. 有關國中會考成績採計的發展趨勢,下列何者較符合當前教育部的

政策？(A)將降低會考比重，採計平時成績 (B)提高會考比重，但不採計在校成績 (C) 會考比重不增加，將增加實作能力導向題目 (D)會考比重不增加，將增加素養導向題目。

- (A) 11. 十二年國民基本教育之發展理念主要不包括下列何者？(A)卓越 (B)自發 (C)互動 (D)共好。
- (B) 12. 十二年國教政策中的「差異化教學」反映出的教育概念最接近下列何者？(A)有教無類 (B)適性教學 (C)融合教育 (D)多元智慧。
- (B) 13. 目前正在修訂的「12 年國民基本教育課程綱要總綱」即將於 108 學年實施(簡稱 108 課綱)，下列何者不是其主要目的？(A)培養以人為本的終身學習者 (B)延長義務教育年限至後期中等教育階段 (C)整合國小到高中課程 (D)解決 9 年一貫與高中課程的落差。
- (C) 14. 下列何者不是 108 課綱主要的關鍵概念或新制措施？(A)核心素養 (B)校訂必修 (C)考招連動 (D)學習歷程檔案。
- (B) 15. 依據 108 課綱的實施時程，適用對象是目前幾年級以下的學生？(A)十年級 (B)九年級 (C)八年級 (D)七年級。
- (D) 16. 108 課綱將在國民中小學增開下列哪一種語言的課程？(A)鄉土語言 (B)第二外語 (C)程式設計語言 (D)新住民語。
- (D) 17. 108 課綱將在國民中小學原本的七大領域之外，增設下列哪一領域的課程？(A)生活科技領域 (B)資訊科技領域 (C)跨科技領域 (D)科技領域。
- (A) 18. 下列何者不屬於 108 課綱對於高中課程規劃的類型？(A)完全中學 (B)綜合中學 (C)技術中學 (D)單科中學。
- (A) 19. 下列何者不是 108 課綱對於高中的影響？(A)每所學校都需進行優質轉型 (B)必修時數下降 (C)多元選修課程學分所佔比例加重 (D)增加校訂必修特色課程。
- (C) 20. 108 課綱的修訂過程中，曾發生「反黑箱課綱」運動，主要是針對下列哪一領域的爭議與疑慮？(A)語文領域 (B)自然領域 (C)社會領域 (D)綜合活動領域。

★下頁還有試題，請繼續作答★

二、問答題 (共 2 題，合計 60 分) (請在答案卷作答)

(一) 請閱讀下面兩個觀點，試評述要成為一位有教學效能的中學教師，具備深入的學科內容知識比較重要，還是具備教育學與動機策略的知識比較重要？請先分別評述下面兩個觀點，然後再說明你的立場，並具體陳述你的理由。

● 觀點一：

教師是因為在學科領域中具備詳細且完整的知識，才被稱為專家教師。這些詳細的學科內容知識使教師能設計出有創意的課程，引起學生學習該科目的動機，啟發學生的學習。而完整的學科內容知識使教師能精準地回應學生的提問，並將學科中不同的主題串聯起來，以讓學生了解到此學科所涵蓋的所有內容。學科內容的知識使老師能夠將教學中的活動設計延伸擴展到其他學習科目，並且完整的學科內容知識能夠讓老師成為學生眼中的專家，有助於建立及維持教師的領導地位，學生尊敬老師的知識與權威。

● 觀點二：

就算一位教師具備再完整、再良好的學科內容知識，如果不知道如何進行「教學」，就是無能的老師。許多學科領域的專家，無法對第一次接觸此領域的學生說明他們到底在做些什麼，他們無法說明此領域的重要性，然而良好的教師必須具吸引學生注意力的能力，能引起學生動機，並整理和呈現出科目的重要觀點或議題，讓頭一次接觸的學生有概略性的了解。良好的教師也同樣需要了解如何讓作業具有挑戰性、卻不壓垮學生，並了解如何評估學生進步的情形，以使教學內容的數量達到恰到好處的平衡。單單是學科內容的專家無法提供上述的教學洞察。

(二)請閱讀下面的文章，然後回答問題：

【聯合報／詹志禹／政大教育學院院長】 2011.08.16

教育界一直有些人以為：考試的次數愈多，學生的壓力就愈大，所以，減少學習壓力的方式就是減少考試次數。

這個錯誤想法所衍生出來的無效作法，最典型的實例有兩個：第一，北北基把基測從二次減為一次，希望減低升學考試壓力；第二，教育部透過行政命令限制學校模擬考的次數每學期不得超過二次，希望避免學生考試壓力太大。這兩個教育政策雖然立意良善，但是打錯靶。至於十二年國教政策雖然方向打對靶，但恐怕射箭力道不夠。

就考試和學習壓力的關係而言，學習壓力並不決定於考試的次數，而是決定於考試的後果。如果老師告訴學生說：「這次考試由你們自己比對答案，自己知道分數，自己診斷自己的問題，不列入任何成績計算。」這種考試次數再多，學生也不會有任何壓力。

如果老師告訴學生說：「本學期所有的平時考試由教師批改，分數不公開、不通知家長、不列入任何成績計算，分數偏低時不受任何懲罰，分數超過七十分都有獎賞。」同時老師把平時考試的題目都出得非常簡單，我們甚至可以預測：學生不但不會有任何壓力，而且會要求教師增加平時考試的次數。

所以，國中生的升學壓力不決定於基測的次數，而是決定於基測的後果，也就是預期的升學機會。如果高中職學校排名仍然存在，學生考進他理想中學校的機率很低，就算基測只有一次，國中生的升學壓力還是極高。多元入學管道沒有減低升學壓力，其實也是一樣的道理：升學壓力不決定於入學管道的數目，而決定於考生所期望的升學機會。

至於限制學校模擬考次數的作法，則是常說的「鋸箭法」，因為射箭的人還在：學校或教師可以輕易改個考試名稱或增加他種考試的次數；也因為箭頭還在傷口裡化膿：學生擔心考不上理想的學校，浮動的焦慮才是壓力的箭頭。

十二年國教政策的方向大致正確，但因全台保留二成五的名額讓明星學校特招考試，恐怕八成以上的學生還是會為那二成五的機會而拚命。至於「基測」改「國中教育會考」，只是改個名稱，學生的考試壓力將決定於超額情況。所以，就降低升學壓力而言，政策力道不夠，箭未中靶前便已落地，至於其相關的學費政策、課程一貫與統整、高中職均質化及優質化等方面，則是值得稱許。

總之，決定考試壓力的因子不是考試次數，而是考試後果。考試後果有短期、中期和長期後果，短期後果包括面子、自尊、獎懲、父母反應、學期成績等，中期後果包括升學機會、升學滿意度等，長期後果包括就業機會與人生發展等；而且，短、中、長期因果相連，如果未來成功的機率很低，學生當然時時有壓力，除非年紀輕輕就放棄自己、看開人生。所以，減低不當學習壓力的根本辦法，絕對不是減少考試次數，而是增加學生成功的機會。

1. 請以 150 字寫下本文的摘要。
2. 將來成為一位教師，你要如何進行考試或評量，同時不會增加學生的壓力？

★試題到此，請注意作答時間★