

教學場域的「五年」魔咒？

～ 與教學經驗對話 ～

92/12/26 康萃婷



假想現在的你是一個國中的教師，一天早晨當你醒來，想到又是一個上班的日子，你的心情是如何的呢？到了學校，進了教室，第一眼看到學生，迎接他們的，是你上提的嘴角抑或是你在心中的嘆息？而他們見到你的表情呢？

噹噹噹！上課了。講台上的你正講著課，一轉身，你看到班上泰半的同學在做什麼呢？這四十五分鐘的課程對你而言是度日如年，還是覺得光陰似箭？

下課了，終於可以休息了！走進辦公室，發現同事們正起勁地聊著天，而你竟然就是他們談論的話題主角！你覺得，他們在聊什麼呢？這時候的你又決定要做什麼呢？是參加他們的討論，抑或是悶聲不響地離開那裏？還是……？

終於，是放學的時間了，踏出校門，現在的你又是什麼感覺呢？回顧一天的教學生活，若是請你用一句話來形容這一天的生活，那句話會是……？

鈴！鈴！鈴！鬧鐘響了！原來剛剛的一切只是一個夢！你覺得，這是一個惡夢？還是讓你不想醒來的美夢？



「實習教師」，是教師、又是學生；說要你為人師表，卻又篤定地認為：「你懂什麼？」

那你自己，怎麼說？

妳一定是新來的老師ㄚ？就算不是新來的，年資也一定不會超過五年，對不對？一般來講，妳只要能「撐」超過五年，就不會再這樣子找學生了，……對很多事情也能很習慣的。會想要辭職的，差不多也都是在五年以內的新老師啦！

曾經，我也是個會到處找學生的「實習老師」，還讓「資深」老師好心地向我解釋「教育場域的五年魔咒」。只不過，我終究沒有能夠突破那「五年魔咒」的禁忌。

在中正、在 2003 年，我與我有限且未完的教學經驗邀請您一起參與這一次的對話，期待在不同的視野與聲音交流之中，我們都能看到自己的另一種可能。

一、我的有限

- (一) 師資培育過程中的關注與盲點－青少年議題與輔導
- (二) 教學場域的衝突－人際衝突與自我信念衝突
- (三) 對於心理輔導的質疑－So what?

二、另一種視野

- (一) 批判的關懷－青少年議題的不同觀點 (Ex: 阿偉的故事)
- (二) 微觀政治－遊戲規則的另類解讀 (Ex: Witches and witchfinding in schools: 校園性騷擾事件之處理)

三、與教學經驗的再對話

- (一) 我是誰？
- (二) 我在什麼位置？
- (三) 我將要怎麼說自己的故事？

